

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Паспорт программы «Школа ключевых компетенций» - 3

1. Обоснование необходимости программы - 4
2. Методологические основы программы - 6
3. Нормативно-правовая и организационная основа программы - 7
4. Концептуальная модель программы - 8
5. Стратегия программы - 12
6. Этапы программы - 15
7. Планируемые результаты программы - 16
8. Показатели эффективности реализации программы - 18
9. Предполагаемые участники и партнеры программы - 19
10. План мероприятий - 21
11. Смета расходов программы - 37

**ПАСПОРТ ПРОграммы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОУ, адрес** | МОУ «Салтыковская средняя общеобразовательная школа»  Саратовская обл., Ртищевский район, с.Салтыковка, ул.Кирова, д. 35 |
| **Тип и вид образования** | Тип – общее  Вид – общеобразовательное |
| **Миссия школы** | Формирование личности, способной жить, действовать, реализовывать себя в современном информационном мире, способной совместно с другими создавать новое гражданское общество. |
| **Разработчики программы** | Коллектив МОУ «Салтыковская СОШ» |
| **Принципы построения** | *Научность*- в основе программы лежит комплексное статистическое исследование состояния школы;  *Концептуальность* - опоры на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;  *Конкретность -*задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы;  *Мобильность и вариативность - к*омпоненты программы в процессе реализации могут быть изменены и откорректированы в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов;  *Целостность -*программа  охватывает все основные стороны педагогического процесса: содержание образования; учебно-воспитательный процесс; кадровое обеспечение; материально-техническую базу; здоровьесбережение; социальную работу; систему управления;  *Социальность* - в основе программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду и обеспечить успешное функционирование личности; |
| **Сроки реализации программы** | 2011-2015 гг. |
| **Партнеры программы** | Управление общего образования Администрации Ртищевского муниципального района,  родители (законные представители) учащихся,  социальные партнеры школы |

**Программа**

**«Школа ключевых компетенций»**

**1. Обоснование необходимости программы**

          Разработка программы создания новой модели школы связана с идеей общей модернизации системы образования, призванной обеспечить динамику экономического роста и социального развития общества, стать важным фактором благополучия   граждан и безопасности страны.

         Сильная и известная на весь мир советская система образования решала проблемы трансформации аграрного общества в индустриальное. Образование давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни. Теперь же в эпоху быстрой смены технологий требуется принципиально новая система непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

        Социальный запрос и государственный заказ сегодня определяется следующими факторами:

- потребность в доступном качественном образовании;

- переход на новые образовательные стандарты;

- требование непрерывного повышения потенциала педагогов;

- развитие сетевого взаимодействия;

- развитие общественно – государственного управления.

      Таким образом, чтобы успешно справиться с поставленными перед системой образования задачами, традиционной школе необходимы существенные преобразования. С целью определения направлений инновационной деятельности педагогическим коллективом МОУ «Салтыковская СОШ» было проведено исследование образовательной среды, результатом которого стали следующие выводы:

1. Школа обладает рядом сильных и слабых позиций.

*Сильные позиции:*

* в целом  положительный имидж школы;
* наличие школьных традиций, накопленных за 65 лет ее существования;
* использование в образовательном процессе профильной системы обучения;
* поступление выпускников школы в Вузы, в том числе и на бюджетной основе;
* выстроенная система дополнительного образования по различным направлениям;
* наличие сети социального партнерства;
* позитивные отношения с родителями и учениками;
* отсутствие проблем с набором в первый класс;
* хороший показатель качества обучения.

*Слабые позиции:*

* недостаточный уровень самообразования, самоопределения, саморазвития ученика;
* слабая сформированность у учащихся коммуникативных компетенций, способности успешно взаимодействовать с окружающим социумом;
* недостаточное овладение педагогами школы инновационными технологиями, направленными на формирование ключевых компетентностей обучающихся;
* неготовность  ряда учителей к инновационной деятельности;
* достаточно велика доля неполных семей, а также семей находящихся в сложном материальном положении;
* подавляющая часть родителей (70%) имеют среднее или начальное профессиональное образование, что вызывает сложности с повышением учебной мотивации учащихся;
* наметившиеся в последние годы трудности (в связи с введением ЕГЭ) с формированием десятых классов;
* ограниченность финансов, как важного инвестиционного ресурса;

1. Каждый субъект образования (ученик, учитель, родитель) имеет определенные требования (представления) относительно организации образовательного процесса, а именно:

*Учащиеся хотят, чтобы:*

* были комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения;
* была возможность выбора формы обучения;
* имелись условия для освоения новых информационных технологий;
* были созданы условия для участия учащихся в управлении школой;

*Для Учителей необходимо:*

создание в школе оптимальных условий для  –

* реализации профессиональной деятельности;
* творческой самореализации;
* для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности;
* признание.

*Родители ожидают от школы:*

* возможности получения доступного качественного образования;
* создания условий для самореализации учащихся;
* обеспечение здорового и безопасного образовательного пространства;
* высокого уровня профессионализма педагогов.

При этом  мы понимаем, что *для общества важно:*

* обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
* участие в процессах социального управления и взаимодействия;

*для государства важно:*

* воспитание гражданина способного к проектированию своего дальнейшего

личностного, профессионального, социального пути**.**

1. Сопоставление возможностей школы с ожиданиями участников образовательного процесса позволило выявить ряд противоречий:

* между социальными ожиданиями, образовательными запросами и результатами образовательного процесса;
* между увеличением информационных перегрузок и недостаточной физической активностью учащихся;
* между потребностью обеспечения принципа индивидуализации и отсутствием финансово-организационных механизмов его обеспечения;
* между агрессивностью социальной среды и недостаточной по эффективности профилактической работе по предупреждению проблем отторжения детей от школы, неуспеваемости, не освоения детьми культурных норм повседневного поведения;
* между частными (внутришкольными) проблемами и неготовностью коллектива к их решению.

      Таким образом, *проведенное исследование позволяет нам сделать вывод, что реализация программы «Школы ключевых компетенций», предполагающего трансформацию классической школы в качественно новое состояние,  является актуальным и необходимым условием для дальнейшего успешного существования МОУ «Салтыковская СОШ».*

**2. Методологические основы программы**

          Основой для разработки программы развития школы является представление о современной  информационной цивилизации,  формирующей принципиально иную систему ценностей. В центре ее - свободно самореализующийся индивид, способный к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации и принципа социальной ответственности. Центральное место в новой структуре ценностей составляет позиция, которую можно назвать компетенцией.

*Компетенция*включает совокупность взаимосвязанных качеств личности - знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. По мнению А.В. Хуторского внедрение в практику обучения образовательных компетенций  позволит решить типичную для российской школы проблему, когда учащийся, овладев набором теоретических знаний, испытывает трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций.

К основным ключевым компетенциям относятся:

* *Ценностно-смысловые* – связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
* *Общекультурные* – круг вопросов, в отношение которого ученик должен быть хорошо осведомлен: особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества.
* *Учебно-познавательные* – связаны с самостоятельной познавательной деятельностью, включают элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; знания организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.
* *Информационные* – умение самостоятельно при помощи реальных объектов (книги, компьютер, телевизор и др.) и информационных технологий (аудио- , видеозапись, электронная почта СМИ, Интернет) искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
* *Коммуникативные* – знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.
* *Социально-трудовые* – владение знаниями и навыками в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина), в социально-трудовой сфере (владение ролью потребителя, производителя, клиента), в сфере семейных отношений, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.
* *Компетенции личностного самосовершенствования* – направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, безопасного образа жизни.

      Специфика педагогических целей по развитию общих компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, с точки зрения эффекта его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта.

      Целевая ориентация на формирование определенных компетентностей в процессе образования называется *компетентностным подходом*. С позиций данного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

       Основы  идей компетентностного подхода изложены в работах Селевко Г.К., Чередова И.М., Якиманской И.С.,А.В. Хуторского, а также в трудах американских учёных Стила, Мередита, Уолтера.

**3. Нормативно-правовая и организационная основа программы**

При разработке программы учитывались:

* Закон об образовании от 10.07.1992 №3266-1 (ред. От 17.06.2010)
* Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
* Национальная образовательная инициатива«Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
* План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
* Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 07.02.2011г. № 61
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
* Проект «Модернизации системы общего образования Саратовской области на 2011-2013 годы».

**4. Концептуальная модель «Школы ключевых компетенций»**

        Сегодняшний мир  отличает необычайная подвижность и изменчивость, поэтому наибольшую ценность приобретает опыт самостоятельного решения проблем, «способность человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций (В.А.Болотов)». Ключевой идеей программы является создание модели школы, способной обеспечить  благополучную социализацию учащихся и их последующую успешную интеграцию в окружающий социум.

      Стратегическая программа развития МОУ «Салтыковская СОШ» – это путь трансформации школы из простого фактора общественной жизни в активного субъекта, создающего условия становления жизнеспособного общества. Идея перехода образовательного учреждения в новое качество, связана с   уровнем развития ключевых компетентностей личности - социальной, поликультурной, языковой, информационной и предметно-деятельностной. Подчеркивая значимость становления всех перечисленных компетентностей, школа акцентирует внимание своей работы на социальной, информационной и поликультурной компетентностях. Подобное обстоятельство обусловлено необходимостью решения наиболее актуальных проблем окружающего школу социума – повышения уровня общей и информационной культуры, формирование толерантности, способности к социальной адаптации.

        Надо отметить, что компетентности  не сводятся к простой комбинации знаний, умений и навыков - они являются новым типом результата образовательной деятельности, а в условиях компетентностного подхода становятся основным  результатом образования.

      «Образ выпускника» новой модели школы представляется нам следующим образом:

*Образ выпускника 1 ступени 4 класса начальной школы:*

* имеет широкий познавательный интерес, любознателен, владеет мыслительными операциями;
* способен к установлению устойчивых взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, проявляет сочувствие, может поделиться с другими, оказать помощь;
* наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
* умеет замечать и приумножать красивое в искусстве, природе;
* следит за своей внешностью, занимается физическими упражнениями.

*Образ выпускника 9 класса:*

* владеет системой знаний в различных сферах человеческой деятельности, владеет приемами самообразования и самовоспитания;
* усвоены основы коммуникативной культуры личности: умеет высказываться, отстаивает свою точку зрения, умеет слушать и слышать;
* проявляет высокую гражданскую позицию, ориентируется на социально-ценные формы и способы самореализации и самоопределения;
* способен видеть и понимать гармонию и красоту, проявляет свои способности в литературе, сценическом искусстве, изобразительной деятельности;
* осознает необходимость развития физических качеств: «Здоровье каждого – в его собственных руках».

*Образ выпускника 11 класса:*

* способен к осмыслению целей и смысла жизни, усвоению ценностей как основы сформированности мировоззрения;
* владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, сформированы личностные позиции в самоопределении;
* владеет умениями и навыками культуры общения, способен поддерживать эмоционально устойчивое поведение, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде;
* умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, стремится творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
* стремится к физическому совершенству, проявляет заботу о своем здоровье.

       Идея развития на основе компетентностного подхода предполагает:

1. *Во-первых  - изменение приоритетов целей образования.****Зачем учить?***

      Смысл образования  - это развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

1. *Во-вторых - изменение принципов отбора содержания и организации образовательного и воспитательного* *процесса.****Как учить?***

       Содержание образования  представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

        Главной задачей организации образовательного и воспитательного  процесса  является создание условий  для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения проблем, отражающих содержание образования.

Содержательные принципы инновационного развития:

* *Принцип  гуманизации –* предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их человекообразующих функций.
* *Принцип  развивающего обучения* – рассматривает развитие ребёнка как базовую задачу образования, опирающегося  на применение методов творческой деятельности и самообразования учащихся; развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, использования ИКТ технологий в обучении и досуговой деятельности.
* *Принцип  индивидуализации и дифференциации обучения* — учитывает индивидуальные способности учащихся.
* *Принцип  целостности образования* — единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся; адекватность педагогических технологий задачам обучения;
* *Принцип непрерывности и доступности образования* - реализуется через взаимодействие подструктур основного, дополнительного, специализированного образования
* *Принцип преемственности на основе традиций -*ценностно-смысловой контекст школьных традиций специализирует учащегося на определенный тип деятельности, востребованный социумом, социокультурным контекстом живого диалога прошлого и настоящего.

1. *В третьих - изменение подходов к оценке образовательных результатов.****Как оценить результат?***

           Оценка результатов обучения осуществляться на основе анализа уровня образованности, достигнутого учащимися на определённом этапе обучения, с использованием  различных методов оценивания.

Основные направления изменений сосредоточены в областях:

* *в образовательной* *сфере* - создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей;
* *в сфере кадровой политики* - формирование стратегических преимуществ школы путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии;
* *в сфере информатизации образовательной среды* - формирование ИКТ-компетентности учащихся и создание единой информационной среды школы;
* *в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения* - воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию;
* *в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся* – организация образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий, на основе консолидации межведомственных структур: образования, здравоохранения и социальных служб;
* *в работе с одарёнными детьми* - обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
* *в сфере укрепления материально-технической базы*- работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, сохранение *МТБ и максимально эффективное целевое ее использование.*

Ценностными приоритетами педагогического коллектива школы в условиях инновационного развития являются:

* стремление к созданию условий для образования творческой и свободной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
* создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
* повышение престижа школы как современной, универсальной, перспективной, осуществляющей единство подходов к воспитанию и образованию ученика.

Это, на наш взгляд, обеспечит:

· *Ученику* – возможность выбора деятельности, способов самореализации;

· *Родителю* – увидеть перспективы и потенциал своего ребенка;

· *Педагогу* – повысить свою профессиональную культуру и компетентность.

              Итак, *основная идея построения инновационной стратегии состоит в том, чтобы создать качественно новое образовательное пространство, способное, с одной стороны -  обеспечить реализацию требований, предъявляемых обществом к современной системе образования, выпускники которой будут конкурентоспособны в реалиях современного мира, а с другой – гарантировать дальнейшее перспективное развитие школы.*

Общее руководство программой осуществляет администрация школы по нескольким направлениям:

* информационно – аналитическое  - формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию  модели «Школы ключевых компетенций»;
* мотивационно – целевое - определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом его этапе;
* планово-прогностическом - прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива;
* организационно – исполнительское -  организация выполнения запланированных мероприятий, обобщение опыта;
* контрольно – оценочное - осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния процесса реализации программы;
* регулятивно – коррекционное - устранение нежелательных отклонений в работе.

        Информация о текущих результатах представляется на оперативных  совещаниях, заседаниях школьных методических объединений, педагогическом совете. Итоги реализации программы будут подведены на общем собрании коллектива школы в 2015г.

         При разработке программы развития школы учитывается вероятностный характер данного процесса. В качестве неблагоприятных факторов, которые могут оказать негативное влияние выступают:

1. Сокращение объемов комплектования.
2. Уменьшение финансирования, связанное с изменением статуса  школы.
3. Увольнение   (переход   на   другую   работу) квалифицированных сотрудников школы.
4. Негативная экономическая ситуация в регионе, влияющая на формирование запроса на образовательные услуги со стороны родителей учащихся.
5. Проблемы интеллектуальной собственности.
6. Тенденции образа жизни социума, в окружении которого находится школа.

Ввиду данного обстоятельства задачи, реализуемые в процессе программы, могут быть достигнуты или достигнуты частично.

**5. Стратегия программы.**

***Объект программирования*** – совокупность ключевых компетентностей учащихся, обеспечивающих их успешную интеграцию в окружающий социум.

***Предметом программирования*** являются формы, способы и методы организации образовательного и воспитательного процесса.

***Цель программы*** -  создание модели школы, отражающей систему организации учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование ключевых компетентностей обучающихся.

***Задачи программы***:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления деятельности*** | ***Задачи*** |
| в области образования | * повысить качество предоставляемых образовательных услуг; * внедрить в образовательный процесс новые методы и технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков обучающихся, способности применить их в реальной жизни для решения практических задач; * усилить в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся; * создать условия для приобретения исследовательских умений учащихся, реализации их индивидуальных творческих запросов; * обеспечить вариативность и свободу выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса; * проектировать дальнейшее развитие направлений системы профильного образования с учётом запросов потребителей; |
| в области кадровой политики | * организовать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей; * усовершенствовать систему внутришкольного повышения квалификации; * создать условия для освоения и реализации новых образовательных технологий, участия в экспериментальной и инновационной деятельности педагогов школы; * обеспечить включение педагогического коллектива в инновационные процессы по основным направлениям развития школы, а также отдельных проектов; * развивать систему стимулирования; * разработать новую систему оценки педагогической деятельности, механизмов независимой сертификации педагогов с участием социальных партнеров; |
| в области информатизации образовательной среды | * сформировать единое информационное пространство школы; * внедрить в учебный и воспитательный процесс инновационный педагогический опыт в области применения ИКТ-технологий; * обеспечить доступность качественных образовательных услуг образования; * повысить уровень информационной культуры всех участников процесса образования (ученик, учитель, родитель); * использовать инновационные управленческие ИКТ-технологии, направленные на обеспечение развития новой образовательной системы, уклада образовательного учреждения, оптимизацию процессов управления образовательным учреждением; * обеспечить деятельность школы как открытой образовательной системы; |
| в области духовно-нравственного, гражданского и правового воспитания | * способствовать сохранению исторической преемственности поколений, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; * воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, проявляющих национальную и религиозную терпимость; * формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; * расширить возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей; |
| в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся | * создать объединенный комплекс медико-психо-педагогических мониторингов, обеспечивающих инструментальную оценку качества индивидуального здоровья обучающихся, для подготовки рекомендаций родителям, детям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений; * улучшить качество личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся с целью предупреждения и профилактики вредных привычек; * организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма; * популяризировать преимущества здорового образа жизни, способствовать расширению кругозора школьников в области физической культуры и спорта. * обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей по вопросам воспитания здорового образа жизни детей. |
| в  области  работы с одарёнными детьми | * объединить усилия педагогов, родителей, учащихся и других заинтересованных лиц для создания благоприятных условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей; * побудить учащихся школы к исследовательской деятельности; * создать условия для участия детей в олимпиадном движении; |
| в области укрепления материально-технической базы | * оснастить образовательный и воспитательный процесс  в соответствии с требованиями ФГОС-2; * продолжить обеспечение школы средствами ИКТ; * совершенствовать материально-техническую базу для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательную среду; * обеспечить техническое состояние школы в соответствии с действующими СанПиНами. |

В рамках программы предполагается организация следующих видов работ:

* диагностика образовательной среды школы;
* изучение и систематизация передового педагогического опыта;
* поиск новых форм внеурочной и внеклассной деятельности, направленной на развитие творческих способностей учащихся;
* организация образовательного и воспитательного процесса в соответствии с компетентностным подходом в образовании;
* создание системы непрерывного обучения и методического сопровождения педагогов;
* совершенствование информационной образовательной среды и материально-технической базы школы;
* установление преемственности связей семьи, школы и общественности, способствующие  демократизации системы управления школой.
* мониторинг и оценка промежуточных и итоговых результатов реализации программы.

**6. Этапы программы**

Первый этап (апрель 2011г. – декабрь 2011г.) – аналитически-проектировочный. Предполагает решение следующих задач:

* изучить Федеральные Государственные Стандарты второго поколения и прочие нормативно-правовые документы в области модернизации российского образования в целом и Саратовской области в частности;
* провести анализ образовательной среды школы  (определить ее слабые и сильные стороны, возможности и риски);
* разработать стратегию и план тактических мероприятий по дальнейшему развитию школы в соответствии с основными направлениями инновационной политики в сфере образования;
* организовать творческие группы по актуальным направлениям реализации программы;
* информировать родительскую общественность о целях, задачах, ожидаемых результатах программы.

Второй этап (2012г. – 2014 г.) – деятельностный.

Предполагает решение следующих задач:

* внедрить в образовательный процесс новые методы и технологии обучения;
* создать условия для исследовательской и проектной деятельности учащихся, для раскрытия их индивидуального творческого потенциала;
* сформировать единую информационную среду для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс;
* выстроить  учебный процесс с учетом здоровьесберегающих технологий;
* использовать ресурсы дополнительного образования как способ расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;
* организовать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей;
* обеспечить включение педагогического коллектива в инновационные процессы по основным направлениям развития школы;
* привести МТБ школы в соответствие с требованиями ФГОС-2;

Третий этап (2015 г.) – обобщающий.

Предполагает решение следующих задач:

* систематизировать накопленный школой опыт в области формирования инновационной образовательной среды на основе компетентностного подхода;
* организовать мониторинговые исследования по соответствию результатов заявленным в программе задачам;
* провести анализ и оценку инновационной деятельности педагогического коллектива школы;
* определить дальнейшую стратегию развития школы.

1. **Планируемые результаты программы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные направления деятельности*** | ***Результаты*** |
| в области образования | * Повышение качества образования в школе; * Обновление содержания общего образования в соответствии с ФГОС-2; * Разработка новой системы оценивания; * Рост познавательной мотивации учащихся; * Оптимизация учебного  процесса; * Создание банка данных результатов апробации современных технологий; |
| в области кадровой политики | * Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы; * Рост числа учителей участников педагогических конкурсов; * Совершенствование системы внутришкольного повышения квалификации учителей; |
| в области информатизации образовательной среды | * Создание единой информационной среды школы, обеспечивающей доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым информационным ресурсам; * Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов и учащихся школы; * Повышение качества управленческой деятельности; * Обеспечение статуса школы как открытой образовательной системы; |
| в области духовно-нравственного, гражданского и правового воспитания | * Формирование ценностных ориентиров учащихся, их способности видеть и понимать окружающий мир, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, осознавать свою роль и предназначение; * Повышение общекультурного уровня через систему дополнительного образования и воспитания – прежде всего связанного с пониманием особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества; * Овладение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыками общения; * Формирование способности выполнять роль гражданина, семьянина, потребителя и другие социальные роли; * Проявление потребности у учащихся в физическом и духовном саморазвитии, стремления к организации безопасного и здорового образа жизни; |
| в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся | * Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся; * Проявление потребности у учащихся в физическом саморазвитии, стремления к организации безопасного и здорового образа жизни; * Введение оптимального режима труда и отдыха детей, создание здоровьесберегающей среды; |
| в  области  работы с одарёнными детьми | * Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; * Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; * Увеличение количества учащихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; * Функционирование школьного научного общества ; * Формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей; * Организация системы оповещения о проводимых олимпиадах, конкурсах и т.д. муниципального, регионального и всероссийского уровня; |
| в области укрепления материально-технической базы | * Обеспечение образовательного и управленческого процессов  средствами ИКТ; * Соответствие материальной базы школы требованиям                ФГОС-2 и новым санитарно-гигиеническим нормам;   * Наличие в школе комфортной обстановки для всех субъектов образования; |

**8. Показатели эффективности реализации программы**

Эффективность реализации программы будет определяться следующими показателями:

1. *Содержательно-деятельностный эффект*, выражающийся в:

* выработке единой методологической основы инновационных процессов и профессиональной деятельности учителя на основе программы развития;
* формировании единой ценностной культуры школы;
* использовании новых подходов работы с учебным содержанием и методов оценивания;
* создании новой воспитательной модели школы, основанной на формировании социокультурной компетентности учащегося;

1. *Организационно-управленческий эффект*, определяемый*:*

* увеличением возможностей для самореализации учащихся и педагогов школы;
* наличием механизмов и форм трансляции педагогического опыта;
* наличием современного органа управления и самоуправления;
* наличием разработанной системы диагностики и контроля оценки качества образования в школе;

1. *Образовательный эффект*, связанный с:

* позитивным изменением в содержании и формах обучения;
* положительной динамикой качества образования и воспитания учащихся;
* повышением общего уровня успешности учащихся школы;
* ростом  профессиональной компетенции педагогов школы;

1. *Социальный эффект*, проявляемый как:

* повышение престижа школы в социуме;
* рост доверия к школе со стороны педагогической общественности и родителей;
* привлечение новых социальных партнёров (учреждений образования, культуры, производственных и общественных организаций).

**9. Предполагаемые участники и партнеры Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия и партнерства | Участники программы | Партнеры |
| *в образовательной* *сфере;*  *в сфере кадровой политики;*  *в сфере информатизации образовательной среды*;  *в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения;*  *в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся;*  *в сфере укрепления материально-технической базы;* | * Учащиеся * Учителя * Администрация школы * Младший обслуживающий персонал школы * Родители |  |
| *в образовательной* *сфере* |  | * ДОУ № 26 «Ёлочка», * ГОУ СПО «Ртищевский железнодорожный техникум» * Саратовский педагогический университет им. Чернышевского * Саратовский социально-педагогический колледж * Саратовский политехнический институт |
| *в сфере кадровой политики* |  | * Управление общего образования администрации Ртищевского района * Саратовский институт повышения квалификации * Педагогическое сообщество Ртищевского муниципального района |
| *в сфере информатизации образовательной среды* |  | * Интернет – сообщества |
| *в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения*    *в   сфере поддержки одаренных детей* |  | * Школа детского творчества * Центр молодежных инициатив * Салтыковский ДК * Дворец культуры г. Ртищево * Станция «Юный техник» * Детская библиотека г. Ртищево * Библиотека с. Салтыковка |
| *в сфере правового воспитания* |  | * Отделение милиции УВД г.Ртищево |
| *в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся* |  | * Детская поликлиника г. Ртищево |
| *в сфере развитие материально-технической базы* |  | * Родители учащихся * Депутаты Салтыковского муниципального округа |

**10. План программных мероприятий**

 Реализация программы развития осуществляется посредством ряда подпрограмм:

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Наименование подпрограммы** |
| *образовательная* *сфера* | «Основная образовательная программа начального общего образования»,  «Образовательные технологии в школе» |
| *кадровая политика* | «Педагог» |
| *информатизации образовательной среды* | «Формирование открытого школьного информационного пространства» |
| *духовно-нравственное, гражданское воспитание и правовое просвещение* | «Юные граждане России» |
| *сохранение и укрепление здоровья обучающихся* | «Мы выбираем жизнь» |
| *поддержка одаренных детей* | «Эрудит» |
| *развитие материально-технической базы* | «Комфортная школьная среда» |

***Направление: Образовательная сфера***

***(Приложение:  «Основная образовательная программа начального общего образования», программа «Образовательные технологии в школе»)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнители** | **Результат** |
| 1. Первый этап – 2011г | | | | |
| 1.1. | Создание банка информационных материалов по новым образовательным стандартам. | 2011 | Заместители директора по УВР | Банк информационных материалов по новым образовательным стандартам (на различных носителях) |
| 1.2. | Ознакомление педагогического коллектива с содержанием ФГОС-2. | 2011 | Администрация школы, ШМО | Педагогические советы, заседания ШМО |
| 1.3. | Планирование этапов внедрения стандартов второго поколения, разработка образовательных программ на их основе. | 2011, ежегодно  по мере внедрения стандартов | Администрация школы, ШМО | План перехода школы на стандарты нового поколения, новые образовательные программы |
| 1.4. | Подбор измерительных материалов по определению качества знаний учащихся и разработка новой системы оценивания. | 2011 | Администрация школы, ШМО | Положение о новой системе оценивания |
| 1.5. | Ознакомление родителей со стандартами второго поколения и механизмом их внедрения в процесс обучения. | 2011, ежегодно  по мере внедрения стандартов | Администрация школы, классные руководители | Повышения уровня компетенции родителей в части основных направлений модернизации образовательной системы |
|  | Формирование творческих групп по отработке механизмов обновления образовательного процесса на основе компетентностного подхода. | 2011 | Администрация школы, ШМО | Систематизация материалов, разработка рекомендаций для педагогов по внедрению компетентностного подхода в  образовательный процесс |
| 1. Второй этап – 2012-2014гг. | | | | |
| 2.1. | Проведение семинаров и тренингов по организации развивающего обучения, групповым методам работы  и исследовательской деятельности учащихся. | 2012-2014 | ШМО | Повышение мастерства учителей, внедрение в педагогическую практику передовых методов обучения |
| 2.2. | Организация мониторинга качества образования. Создание базы диагностических методик. | 2012-2014 | Администрация школы, ШМО | Аналитические справки, банк диагностических методик |
| 2.3. | Исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки. | 2012-2014 | Администрация школы | Диагностика |
| 2.4. | Внедрение новых образовательных здоровьесберегающих технологий работы на уроках. | 2012-2014 | ШМО, учителя школы | Снижение заболеваний, снижение нагрузки учащихся |
| 2.5. | Отслеживание индивидуального  развития школьников (формирование портфолио) | 2012-2014 | ШМО, учителя | Пополнение портфолио |
| 2.6. | Внедрение метода проектов в практику школьного обучения (проведение фестиваля «Презентация проекта») | 2013 | Администрация школы, ШМО, учителя | Представление работ к фестивалю |
| 2.7. | Развитие исследовательских навыков учащихся, коммуникативной культуры через школьные Дни науки и творчества. | В течение всего периода | Администрация школы, ШМО, учителя | Участие в конкурсах, играх и научных конференциях |
| 1. Третий этап – 2015г. | | | | |
| 3.1. | Анализ освоения образовательной программы в начальной школе «Школа – 2100» | 2015 | Администрация и учителя школы | Диагностика, аналитические справки |
| 3.2. | Апробация профильных вариативных программ | 2015 | Учителя | Создание банка   данных  результатов |
| 3.3. | Разработка новых программ элективных курсов и предметов по выбору (на основе изучения интересов учащихся) | 2015 | Администрация школы, ШМО, учителя | Наличие вариативных программ |
| 3.4. | Систематизация опыта работы по данному направлению. | 2015 | Администрация школы, ШМО | Систематизированные материалы |

***Направление:  Кадровая политика***

***(Приложение: программа «Педагог»)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнители** | **Результат** |
| 1. Первый этап – 2011г | | | | |
| 1.1. | Круглый стол  «Современный учитель: какой он?» | 2011 | Администрация школы | Определение основных требований к уровню профессиональной компетенции в условиях модернизации образования |
| 1.2. | Изучение нормативных документов регламентирующих  аттестационные процедуры. | 2011 | Администрация школы, ШМО | Повышение уровня профессиональной компетенции и мотивации учителя |
| 1.3. | Диагностика уровня профессиональной компетенции учителей школы в соответствии с требованиями ФГОС-2. | 2011 | Администрация школы | Аналитические справки |
| 1.4. | Разработка программы по повышению уровня профессиональной подготовки учителей школы. | 2011 | Заместитель директора по УВР | Программа «Педагог» |
| 1. Второй этап – 2012-2014гг. | | | | |
| 2.1. | Материально-техническое оснащение рабочего места учителя | 2011-2013 | Администрация школы | Оснащенное рабочее место учителя в соответствии с требованиями стандартов второго поколения |
| 2.2. | Разработка и развитие гибкой вариативной системы повышения квалификации педагогов с учетом их образовательных потребностей | В течение всего периода | Администрация школы | Возможность повышения уровня квалификации педагогов разнообразными методами |
| 2.3. | Поддержка лучших учителей школы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» | В течение всего периода | Администрация школы, ШМО | Повышение мотивации учителей |
| 2.4. | Привлечение в школу молодых специалистов. Организация методического сопровождения молодого учителя. | 2012-2015 | Администрация школы, ШМО | Обновление педагогического коллектива школы |
| 2.5. | Разработка локальных актов о признании заслуг сотрудников школы и их поощрении. | 2012 | Администрация школы | Повышение мотивации учителей |
| 1. Третий этап – 2015г. | | | | |
| 3.1. | Проведение диагностики уровня профессиональной компетенции учителей школы. | 2015 | Администрация школы | Аналитические справки |
| 3.2. | Разработка плана дальнейшей работы в части повышения уровня квалификации педагогического коллектива. | 2015 | Администрация школы | Наличие плана работы |

***Направление: Информатизация образовательной среды***

***(Приложение: Программа «Формирование открытого школьного информационного пространства»)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнители** | | **Результат** |
| 1. Первый этап – 2011г | | | | | |
| 1.1. | Диагностика состояния информационной среды школы и ИКТ-компетентности учащихся и учителей. | 2011 | Заместитель директора по информатизации | Аналитические справки | |
| 1.2. | Изучение требований ФГОС-2  и передового педагогического опыта по использованию ИКТ. Обобщение материалов. | 2011 | Администрации школы | Систематизированные материалы по переходу на ФГОС-2 | |
| 1.3. | Разработка нормативной базы в области информатизации школы. | 2011 | Администрация школы | Наличие регламентирующих документов | |
| 1.4. | Разработка стратегии развития информационной среды школы. | 2011 | Заместитель директора по информатизации | Программа по информатизации школы | |
| 2. Второй этап – 2012-2014гг. | | | | | |
| 2.1. | Внедрение электронного документооборота, электронного журнала и организация работы учительской на базе школьной ЛВС. | 2012 | Заместитель директора по информатизации | Оптимизация системы управления школой | |
| 2.2. | Создание сайта школы, интеграция в его работу школьного пресс-центра. | 2011 | Заместитель директора по информатизации | Школьный сайт | |
| 2.3. | Оборудование медиа-центра на базе школьной библиотеки. | 2012-2013 | Администрация школы | Медиа-центр | |
| 2.4. | Организация безопасной системы обработки персональных данных. | 2011-2012 | Заместитель директора по информатизации | Выделенная безопасная система для обработки персональных данных | |
| 2.5. | Организация внутришкольной системы методической поддержки учащихся и педагогов, направленной на повышение уровня ИКТ-компетенции. | 2012-2014 | Администрация школы, ШМО | Наличие функционирующей методической системы -проведение семинаров, конференций и др.; индивидуальных консультаций в соответствии с утвержденным планом | |
| 2.6. | Обеспечение доступности образовательных услуг. | 2012-2014 | Администрация школы, преподаватели | Внедрение дистанционных форм обучения, наличие, качество и доступность электронных образовательных ресурсов | |
| 2.7. | Изучение передовых информационных технологий и внедрение их в педагогическую практику. Создание банка данных. | 2012-2014 | Администрация школы, ШМО | Повышение уровня компетентности учителей в части применения новых педагогических технологий на основе информационных ресурсов | |
| 2.8. | Оснащение образовательного процесса средствами ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС-2. | 2011-2015 | Администрация школы | Соответствие требованиям ФГОС-2 в части оснащения учебного процесса средствами ИКТ. | |
| 2.9. | Поиск социальных партнеров. | 2011-2015 | Заместитель директора по информатизации | Увеличение числа социальных партнеров | |
| 3. Третий этап – 2015г. | | | | | |
| 3.1. | Обобщение опыта работы. | 2015 | Администрация школы, ШМО | Систематизированные материалы, аналитические и публичные отчеты | |
| 3.2. | Создание банка данных электронных портфолио учащихся, педагогов, школы. | 2015 | Заместитель директора по информатизации | Банк электронных портфолио – как средство повышения престижа школы в социуме и способ самооценки | |
| 3.3. | Проведение мониторинга состояния информационной среда школы и уровня ИКТ-компетенции всех участников образовательного процесса. | 2015 | Заместитель директора по информатизации, педагоги школы | Аналитические справки, позволяющие администрации школы реализовать прогностическую функцию | |
| 3.4. | Разработка стратегии дальнейшего развития в области развития информационной среды школы. | 2015 | Администрация школы, ШМО | Программа информатизации на 2016-2020гг. | |
|  |  |  |  |  |  |

***Направление: Духовно-нравственное, гражданское воспитание и правовое просвещение*** ***(Приложение: Программа «Юные граждане России»)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнители** | **Результат** |
| 1. Первый этап – 2011г. | | | | |
| 1.1. | Анализ и принятие базовых национальных ценностей как основы воспитательной работы в школе, направленной на развитие личности школьника:  ·         Личностная культура  ·         Социальная культура  ·         Семейная культура | 2011 | Администрация школы, ШМО | Систематизация материалов, определение приоритетов процесса воспитания |
| 1.2. | Изучение материалов стандартов второго поколения в части требования к воспитательной работе. | 2011 | Администрация школы, ШМО | Повышение уровня профессиональной компетентности учителей школы |
| 1.3. | Проведение диагностики уровня сформированности личностных и коммуникативных компетенций учащихся. | 2011 | Классные руководители, заместитель директора по УВР | Аналитические справки |
| 1.4. | Разработка плана стратегических действий в области духовно-нравственного воспитания. | 2011 | Заместитель директора по УВР | Программа «Я – гражданин» |
| 1. Второй этап – 2012-2014гг. | | | | |
| 2.1. | Педагогический совет  «Меняющийся мир – модель выпускника школы» | 2012 | Администрация школы, ШМО | Определение приоритетных направлений развития школы в части духовно-нравственного воспитания |
| 2.2. | Педагогическая конференция на тему   «Наш школьный дом» | 2013 | Администрация школы, ШМО | Обмен опытом среди педагогов школы, подведение промежуточных итогов исполнения программы «Юные граждане России» |
| 2.3. | Организация воспитательной работы по направлениям:   * Воспитание правосознания и гражданской ответственности; * Нравственная культура; * Этическая и эстетичекая культура; * Культура семейных взаимоотношений; * Физическая культура; * Социальная культура; * Профилактика правонарушений | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, учителя школы | Формирование личностных и коммуникативных компетенций учащихся; расширение сети социального взаимодействия; развитие системы школьного самоуправления; |
| 2.4. | Реализация подпрограмм:  «Мои истоки»  «Мир глазами детей»  «Человек и общество»  «Здоровье»  «Подросток в современном мире» | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, учителя школы | Формирование личностных и коммуникативных компетенций учащихся, основ успешной социальной адаптации, стремления к организации здорового  и  безопасного образа жизни |
| 2.5. | Участие в городских и областных проектах:  - Эксперементальная работа по духовно-нравственному воспитанию  -«Диалог с веком»  - «Крылатая юность»  - Школа безопасности школьника «Зарница»  - «Веселые старты»  - Проекты ЭкБЦ, «Ассоциация волонтерских объединений»   и других (по плану УО) | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, учителя школы | Формирование личностных и коммуникативных компетенций учащихся; расширение сети социального партнерства; повышение мотивацииучащихся в образовательной сфере; повышение статуса школы в социуме; |
| 2.6. | Участие каждого ребенка в дополнительном образовании по направлениям:   * Художественно-эстетическое * Физкультурно-спортивное * Культурологическое * Естественно-научное * Социально-педагогическое |  |  | Развитие системы дополнительного образования; возможность реализации творческого потенциала учащихся, их индивидуальных запросов; |
| 1. Третий этап – 2015г. | | | | |
| 3.1. | Обобщение накопленного опыта. | 2015 | Заместитель директора по УВР, ШМО | Систематизация материала, создание банка творческих работ |
| 3.2. | Диагностика уровня сформированности личностных и коммуникативных компетентностей учащихся. | 2015 | Администрация школы | Аналитические справки |
| 3.3. | Определение путей и механизмов дальнейшей работы в области духовно-нравственного воспитания. | 2015 | Администрация школы, ШМО | Программа духовно-нравственного развития на 2016-2020гг |

***Направление: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся***

***(Приложение: Программа «Мы выбираем жизнь»)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнители** | **Результат** |
| 1. Первый этап – 2011г. | | | | |
| 1.1. | Работа Совета школы по профилактике. Определение новых направлений деятельности, планирование деятельности. | 2011 | Заместитель директора по ВР | Программа «Мы выбираем жизнь» |
| 1.2. | Изучение материалов стандартов второго поколения в части требования к созданию условий, направленных на сохранение здоровья обучающихся. | 2011 | Администрация школы, ШМО | Повышение уровня профессиональной компетентности учителей школы |
| 1.3. | Знакомство с опытом работ «Школ здоровья, создание базы методических материалов. | 2011 | Администрация школы, ШМО | Повышение уровня профессиональной компетентности учителей школы |
| 1.4. | Проведение диагностических исследований состояния здоровья обучающихся. | 2011 | Заместитель директора по ВР, медицинский работник | Аналитические и информационные материалы |
| 1. Второй этап – 2012-2014гг. | | | | |
| 2.1. | Реализация  авторской программы по психологическому сопровождению кризисно-значимых моментов школьной жизни. | 2012-2014 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Создание системы психологического сопровождения кризисно-значимых моментов в жизни учащихся |
| 2.2. | Организация и проведение тренингов по формированию у учащихся толерантного отношения и поведения «Жить в мире с собой и другими» | 2012-2014 | классные руководители | Повышение уровня толерантности учащихся, степени владения коммуникативными навыками |
| 2.3. | Участие классных руководителей в областном конкурсе  «Инновации в профилактике», а также в конкурсах по плану ПМС-центра | 2012-2014 | классные руководители | Знакомство с инновационными разработками в области использования здоровьесберегающих технологий |
| 2.4. | Работа с учащимися «группы риска»:  -оформление их в занятия ДО;  -профилактические беседы с учащимися;  -консультации школьного психолога, социального педагога для родителей учащихся группы «риска»;  -психолого-педагогическое сопровождение учащихся в учебном процессе. | 2012-2015 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Уменьшение количества детей «группы риска» |
| 2.5. | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. | 2012-2015 | Администрация школы, ШМО | Снижение физической и умственной нагрузки  обучающихся |
| 2.6. | Проведение мероприятий, направленных на:  - приобретение знаний о здоровом и безопасном образе жизни;  - формирование потребности в физическом совершенствовании;  - овладение практическими навыками в области сохранения здоровья; | 2011-2015 | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Повышение компетентности учащихся в вопросе сохранения здоровья и безопасного образа жизни |
| 2.7. | Активное привлечение к работе социальных партнеров. | 2011-2015 | Администрация школы | Расширение сети социального партнерства |
| 1. Третий этап – 2015г. | | | | |
| 3.1. | Обобщение накопленного опыта работы. | 2015 | Заместитель директора по ВР | Аналитические и методические материалы |
| 3.2. | Мониторинг состояния здоровья обучающихся. | 2015 | Заместитель директора по ВР, медицинский работник | Диагностика здоровья, определение проблем |
| 3.3. | Разработка дальнейших направлений деятельности в области сохранения и укрепления здоровья. | 2015 | Заместитель директора по ВР | Программа на 2016-2020гг. |

***Направление: Поддержка одаренных детей***

***(Приложение: Программа «Эрудит»)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнители** | **Результат** |
| 1. Первый этап – 2011г. | | | | |
| 1.1. | Анализ работы школы в отношении поддержки одаренных детей. | 2011 | Заместители директора по УВР | Аналитические материалы, определение проблем |
| 1.2. | Изучение передового педагогического опыта и подбор литературы по проблеме. | 2011 | ШМО | Методические рекомендации |
| 1.3. | Подбор диагностических методик, направленных на выявление одаренных детей и обработки результатов мониторингов. | 2011 | классные руководители | Методические рекомендации |
| 1.4. | Разработка программы поддержки одаренных детей. | 2011 | Администрация школы, ШМО | Программа «Эрудит» |
| 1. Второй этап – 2012-2014гг. | | | | |
| 2.1. | Создание каталога электронных образовательных ресурсов по теме «Работа с одаренными детьми». | 2012-2013 | Заместитель директора по информатизации, руководители ШМО | Каталог электронных ресурсов |
| 2.2. | Формирование системы выявления одаренных детей и контроля за их развитием:  - проведение систематический мониторингов;  - индивидуальная работа с детьми и их родителями психолога, учителей-предметников, педагогов ДО, классного руководителя;  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов;  - создание базы данных – участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д., а также включенности одаренных детей в систему дополнительного воспитания; | 2012-2014 | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей |
| 2.3. | Повышение квалификации педагогов через:  - организацию лекций по темам - «Возрастная психология одаренных детей», «Формы и методы работы с одаренными детьми»;  - самообразование;  - участие в круглых столах и семинарах. | 2012-2015 | Администрация школы, руководители ШМО | Повышение профессиональной компетенции педагогов |
| 2.4. | Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми от дошкольной подготовки до ВУЗа:  - проведение совместных заседаний методических объединений начальной и основной школы;  - совместные круглые столы с работниками дошкольных, средних специальных и высших учреждений; | 2012-2015 | Администрация школы, руководители ШМО | Расширение сети социального взаимодействия, сохранение преемственности в системе образования |
| 2.5. | Развитие мотивации одаренных детей посредством:  - создание на сайте школы странички «Гордость школы»;  - оформление в вестибюле «Доски почета»;  - индивидуальные вознаграждения за счет спонсорской помощи; | 2012-2014 | Администрация школы | Повышение мотивации учащихся |
| 2.6. | Разработка системы оперативного оповещения о проводимых олимпиадах и конкурсах на местном, региональном и федеральном уровне. | 2012 | Администрация школы | Увеличение числа участников олимпиадного движения, подготовка к поступлению в ВУЗы |
| 1. Третий этап – 2015г. | | | | |
| 3.1. | Анализ деятельности школы по работе с одаренными детьми. | 2015 | Администрация школы, руководители ШМО | Аналитические материалы, выявление  проблем |
| 3.2. | Оформление портфолио. | 2015 | Администрация школы, руководители ШМО | Банк портфолио |
| 3.3. | Определение дальнейших направлений работы. | 2015 | Администрация школы, руководители ШМО | Программа на 2016-2020гг. |

***Направление: Развитие материально-технической базы***

***(Приложение: Программа «Комфортная школьная среда»)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Исполнители** | **Результат** |
| 1. Первый этап – 2011г. | | | | |
| 1.1. | Изучение требований ФГОС-2 и СанПиН 2.4.2.2821-10. | 2011 | Администрация школы | Аналитические материалы |
| 1.2. | Анализ состояния материально-технической базы школы. | 2011 | Администрация школы | Отчеты |
| 1.3. | Разработка программы развития материально-технической базы школы. | 2011 | Директор школы | Программа «Комфортная школьная среда» |
| 1. Второй этап – 2012-2014гг. | | | | |
| 2.1. | Оснащение образовательного процесса средствами ИКТ,  УМК, учебно-наглядными пособиями в соответствии с требованиями новых стандартов. | 2012-2014 | Администрация школы | Соответствие требованиям ФГОС-2 |
| 2.2. | Приведение помещений школы в соответствие с СанПиН 2.4.2.2821-10. | 2011-2012 | Администрация школы | Соответствие требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 |
| 2.3. | Реконструкция школьной библиотеки. | 2011-2012 | Администрация школы | Создание комфортных условий для работы учащихся в библиотеке |
| 2.4. | Установка системы видеонаблюдения. | 2012-2014 | Администрация школы | Обеспечение порядка в школе |
| 2.5. | Восстановление спортивной площадки школы. | 2013-2014 | Администрация школы | Создание благоприятных условий для занятий физической культурой на улице |
| 2.6. | Озеленение школьной территории. | 2012-2014 | Администрация школы | Благоустроенная школьная территория |
| 2.7. | Текущий и капитальный ремонт школы. | 2012-2015 | Администрация школы | Комфортная школьная среда |
| 1. Третий этап – 2015г. | | | | |
| 3.1. | Анализ проведенной работы. | 2015 | Администрация школы | Отчеты |
| 3.2. | Разработка дальнейшего плана развития МТБ школы. | 2015 | Администрация школы | Программа на 2016-2020гг. |
| 3.3. |  |  |  |  |

**11.  Смета расходов программы «Школа ключевых компетенций»**

**на период с 2011 по 2015гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды расходов** | **Требуемая сумма, руб.** | **Сроки** | **Источники** |
| Приобретение программных продуктов, электронных образовательных ресурсов |  | 2011-2015 | Внебюджетные |
| Подключение к сети Интернет (всех кабинетов) |  | 2011-2015 | Бюджетные |
| Оснащение учебных кабинетов средствами ИКТ в соответствии с ФГОС-2 |  | 2011-2015 | Бюджетные |
| Оснащение кабинетов учебно-наглядными пособиями в соответствии с ФГОС-2 |  | 2011-2015 | Бюджетные |
| Комплектование библиотеки УМК в соответствие с учебным планом ООП НОО |  | 2011-2015 | Бюджетные |
| Поощрение победителей олимпиад |  | 2011-2015 | Внебюджетные |
| Повышение квалификации педагогов |  | 2011-2015 | Бюджетные |
| Установка системы видеонаблюдения |  | 2013-2014 | Бюджетные |
| Реконструкция спортивной площадки |  | 2013-2015 | Бюджетные |
| Замена линолеума:  - в столовой  - в коридоре 1,2 этажа |  | 2011  2013-2014 | Внебюджетные  Бюджетные |
| Замена дверей в туалетах |  | 2011 | Внебюджетные |
| Оборудование комнаты гигиены |  | 2011 | Внебюджетные |
| Частичная замена мебели |  | 2011-2012 | Бюджетные |
| Ежегодный декоративный ремонт помещений |  | 2011-2015 | Внебюджетные |
| Ремонт лестничных маршей |  | 2015 | Бюджетные |
| Замена оконных рам |  | 2014-2015 | Бюджетные |
| Ограждение пришкольного участка |  | 2012 | Бюджетные |
| Озеленение школьной территории |  | 2012 | Внебюджетные |
| ИТОГО: |  |  |  |